

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15. Этика и деонтология социальной работы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Организация социальной работы с разными
группами населения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Курс	1
Семестр	12
Лекции (час)	12
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	96
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	12
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02
Социальная работа .

Авторы Е.Г. Копалкина, Е.И. Нефедьева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы;
- формирование у студентов целостного, системного представления о деонтологических основаниях деятельности в социальной работе,
- раскрытие сущности и обоснование необходимости деонтологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности,
- формирование основ деонтологического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	З. знает особенности анализа социальных явлений и процессов У. умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н. описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Конфликтология в социальной работе", "Педагогика в социальной работе", "Социология трудовых организаций", "Основы деятельности некоммерческих организаций", "Организация социальной работы с молодежью", "Организация социальной работы с пожилыми", "Организация социальной работы в пенитенциарной системе", "Организация социальной работы с инвалидами", "Зарубежные модели организации социальной работы"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	12
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	96
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы	12	1		6		Тест на тему «Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы»
2	Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы	12	1		6		Творческое задание с применением поисковых методов
3	Особенности и значение профессионально-этического кодекса в социальной работе	12	1		6		Тест на тему «Особенности и значение профессионально-этического кодекса в социальной работе»
4	Деонтологические вопросы социальной работы	12	1		6		
5	Система профессионально значимых ценностей в социальной работе	12	1		6		Тест на тему «Система профессионально значимых ценностей в социальной работе»

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
6	Личностно-нравственные качества социального работника	12	1		6		
7	Профессионально-этическое регулирование различных направлений и сфер социальной работы	12	1		6		
8	Этикет в социальной работе	12	1		6		Доклад по направлению «Этикет в социальной работе»
9	Проблемы долга и ответственности в этических учениях	12	1		6		
10	Долг и ответственность в современных этических учениях	12	1		6		
11	Понятийно-категориальный аппарат деонтологии	12	1		6		
12	Должествование в общественном и индивидуальном бытии	12	1		6		
13	Место и роль должествования в социальной работе	12			6		Эссе по направлению «Место и роль должествования в социальной работе»
14	Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе	12			6		
15	Деонтологические конфликты в социальной работе	12			6		
16	Перспективы развития деонтологии социальной работы	12			6		Реферат по направлению «Перспективы развития деонтологии социальной работы»
	ИТОГО		12		96		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы.	Место, цели и задачи профессиональной этики в социальной работе. Объект и предмет этики социальной работы. Принципы профессиональной этики социальной работы. Функции профессиональной этики социальной работы. Мораль и нравственность как основные категории этической системы. Уровни и критерии этической оценки социальной работы.
2	Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы.	Возникновение профессиональной этики социальной работы как науки. Становление и развитие этики социальной работы за рубежом. Основные этапы и тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы в России.
3	Особенности и значение профессионально-этического кодекса в социальной работе.	Этическое регулирование социальной работы: сущность, основные методы. Профессиональные этические кодексы и их функции в социальной работе. Виды и особенности профессионально-этических кодексов социальной работы. Содержание и структура разделов этических кодексов в социальной работе.
4	Деонтологические вопросы социальной работы.	Деонтология: сущность и роль в этической системе социальной работы. Сферы должествования личности. Должествование в обыденной и профессиональной деятельности.
5	Система профессионально значимых ценностей в социальной работе.	Понятие ценностей и их место в профессиональной этике социальной работы. Виды и иерархия ценностей в социальной работе, их функции. Ценностно-этический подход к оценке и регулированию практической социальной работы. Система ценностей современной российской профессиональной социальной работы.
6	Личностно-нравственные качества социального работника.	Личностно-нравственный образ социального работника. Профессионально-этические требования к личностным качествам социального работника. Морально-нравственные нормы и критерии профессионального отбора в социальной работе. Проблемы воспитания и развития личностных качеств социального работника.
7	Профессионально-этическое регулирование различных направлений и сфер социальной работы.	Профессионально-этические системы: общее, особенное, специфическое. Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов по социальной работе в различных сферах жизнедеятельности. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности специалистов по социальной работе с

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		различными категориями клиентов. Специфика профессионально-этической регламентации деятельности различных социальных служб.
8	Этикет в социальной работе.	Понятие "этикет", история формирования профессионального этикета в социальной работе. Принципы и правила этикета в социальной работе. Особенности профессионального этикета в различных ситуациях в социальной работе.
9	Проблемы долга и ответственности в этических учениях.	Долг и должное в поведении человека. Истоки должествования в человеческом поведении. Должествование как обычай. Формирование представлений о должном и долге в античной философии Востока и Запада. Интерпретация долга в работах средневековых философов. Идеи должествования в этике Нового времени. Должествование и долг в работах И. Канта. Деонтология И. Бенгама. Должествование в работах Г. Гегеля. Формирование современных научных представлений о должествовании.
10	Долг и ответственность в современных этических учениях.	Долг и ответственность в этике марксизма, экзистенциализма и неопрагматизма. Основные подходы к определению долга и ответственности в этике постмодернизма. Влияние мировоззрения на должествование личности. Личность и должествование. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Объект и предмет деонтологии, ее цель и задачи. Функции и принципы деонтологии. Проблема долга и ответственности в философии и психологии.
11	Понятийно-категориальный аппарат деонтологии.	Особенности понятийно-категориального аппарата деонтологии. Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности. Категории «императив» и «максима». Императивы И. Канта. Понятие «должествование», «должное поведение», «должная мотивация». Внешняя мотивация и самомотивация. понятие «дисциплина» в деонтологии. Формы и виды дисциплины.
12	Должествование в общественном и индивидуальном бытии.	Долг и ответственность как фактор совместной деятельности. Долг и ответственность как фактор формирования и стабильности общественных отношений. Уровни структуры личности. Нравственные качества личности и должествование. Должествование как условие существования человека и общества. Методологические функции долга. Социальные функции долга. Должествование как фактор развития человека и общества.
13	Место и роль должествования в социальной работе.	Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности. Функции деонтологической регуляции в социальной работе. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника. Принципы деонтологии социальной работы.
14	Сущность и	Социальная работа как опредмечивание социального долга.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе.	Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед профессией, перед профессиональной группой, перед клиентом и его социальным окружением, перед самим собой.
15	Деонтологические конфликты в социальной работе.	Социальный тип личности и социальная работа. социальный тип личности и должествование. Единство и противоречия должествования социального работника. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Понятие «деонтологический потенциал». Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы.
16	Перспективы развития деонтологии социальной работы.	Детерминанты развития деонтологии социальной работы. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы. Ориентиры развития государства как детерминанта развития деонтологии и должествования. Ценностные ориентации современного российского общества. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России и за рубежом. Основной вектор развития деонтологии социальной работы.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов	Тест на тему «Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы»	Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл (10)
2	2. Исторические этапы становления и	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов	Творческое задание с применением поисковых методов	Каждое правильно выполненное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	развития этико-ценностных оснований социальной работы		У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне		задание с обоснованием оценивается в 5 баллов (15)
3	3. Особенности и значение профессионально-этического кодекса в социальной работе	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов	Тест на тему «Особенности и значение профессионально-этического кодекса в социальной работе»	Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл (20)
4	5. Система профессионально значимых ценностей в социальной работе	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов	Тест на тему «Система профессионально значимых ценностей в социальной работе»	Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл (10)
5	8. Этикет в социальной работе	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации	Доклад по направлению «Этикет в социальной работе»	Качество ответа (глубина и аргументированность рассуждения) – 10 баллов; качество мультимедийной презентации (соответствие требованиям оформления видеопрезентаций, полнота и достаточность представленных в ней сведений) – 5 баллов (15)
6	13. Место и роль должествования в социальной работе	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-	Эссе по направлению «Место и роль должествования в социальной работе»	Своевременность выполнения – 2 балла; качество ответа (глубина и аргументированность рассуждения, ответы на все опорные вопросы) – 6

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации		баллов; язык изложения (логичное, последовательное изложение) – 2 балла (10)
7	16. Перспективы развития деонтологии социальной работы	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации	Реферат по направлению «Перспективы развития деонтологии социальной работы»	Своевременность выполнения – 5 баллов; качество материала (проработанность исследуемого вопроса) - 10 баллов; язык изложения (логичное, последовательное изложение) – 5 баллов (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Тестовый контроль предполагает 20 вопросов.

Компетенция: ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Знание: знает особенности анализа социальных явлений и процессов

1. Деонтологические принципы и принципы этикета в социальной работе.
2. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы.

3. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в системе общественной морали.
4. Место и роль профессиональной этики в социальной работе.
5. Основные цели и задачи, объект и предмет профессионально-этической системы социальной работы.
6. Понятие и сущность деонтологии социальной работы.
7. Понятие этики, профессиональной этики и этики социальной работы.
8. Понятие, сущность и содержание профессионального долга социального работника.
9. Принципы и уровни профессиональной этики социальной работы.
10. Причины необходимости этической регламентации профессиональной социальной работы.
11. Профессиональная этика и этика социальной работы: общее и особенное.
12. Роль морали и нравственности в социальной работе, критерии моральности и нравственности в социальной работе.
13. Соотношение понятий: этика, этикет, долг, ответственность в социальной работе.
14. Сущность и роль системы ценностей, этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.
15. Сущность и содержание профессионально-этической системы социальной работы.
16. Функции профессионально-этической системы социальной работы.
17. Этапы становления и тенденции развития этических традиций в социальной работе.
18. Этика, долг, мораль и нравственность в социальной работе: понятие, взаимосвязь и взаимовлияние.
19. Этические знания, этические убеждения и этические потребности специалистов.
20. Этическое сознание, этические отношения и этические действия социального работника.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Соответствие содержания ответа вопросу, при несоответствии содержания ответа вопросу оценка не выставляется; правильность и полнота ответа – 10 баллов; иллюстрации ответа примерами, связанными с практической деятельностью (уместные примеры, соответствующие содержанию вопроса, наличие выводов) – 10 баллов; язык изложения (логичное и последовательное изложения, грамотное использование терминологии) – 10 баллов.

Компетенция: ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Умение: умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

Задача № 1. Анализ ситуации с использованием деонтологических принципов социальной работы

Задача № 2. Анализ ситуации с использованием этических принципов социальной работы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Соответствие содержания ответа вопросу, при несоответствии содержания ответа вопросу оценка не выставляется; правильность и полнота ответа – 10 баллов; иллюстрации ответа примерами, связанными с практической деятельностью (уместные примеры, соответствующие содержанию вопроса, наличие выводов) – 10 баллов; язык изложения

(логичное и последовательное изложения, грамотное использование терминологии) – 10 баллов.

Компетенция: ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Навык: описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации

Задание № 1. Анализ и разработка этических дилемм в социальной работе (ситуаций)

Задание № 2. Разработка деонтологических требований

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 39.03.02 Социальная работа Профиль - Организация социальной работы с разными группами населения Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Этика и деонтология социальной работы
---	--

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Анализ ситуации с использованием этических принципов социальной работы (30 баллов).
3. Разработка деонтологических требований (30 баллов).

Составитель _____ Е.Г. Копалкина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимица

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Разин А. В. Этика. учеб. для вузов. 4-е изд., перераб. и доп./ А. В. Разин.- М.: ИНФРА-М, 2016.-415 с.
2. [Белинская А.Б. Деонтология социальной работы: учебник для бакалавров / Белинская А.Б. — Москва: Дашков и К, 2019. — 212 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85359.html](https://www.iprbookshop.ru/85359.html)
3. [Коньгина, М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие для вузов / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. — Москва: Академический проект, 2020. — 187 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109981.html](https://www.iprbookshop.ru/109981.html)

б) дополнительная литература:

1. Копалкина Е.Г. Организация социальной работы в сфере занятости.- 118 с.
2. Копалкина Е.Г. Организация социальной работы с инвалидами.- 151 с.
3. [Бибикина Н.В. Учебные кейсы по социальной работе: учебно-методическое пособие / Бибикина Н.В., Плохова И.А., Гринева Е.А. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 72 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108539.html](https://www.iprbookshop.ru/108539.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Google Академия, адрес доступа: <http://scholar.google.ru/>. доступ неограниченный
- Высшая школа экономики, адрес доступа: <http://www.hse.ru/>. доступ неограниченный
- Единое окно доступа к информационным ресурсам, адрес доступа: <http://window.edu.ru/>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области таких дисциплин, как Введение в профессию, История, Философия, История социальной работы.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и докладов по отдельным темам;
- в подготовке творческих практических заданий по отдельным темам;
- в подготовке к тестированию.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

- В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
- MS Office,
 - КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
 - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
 - Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий